

MR vergadering – Notulen en actiepunten

Datum: 18 januari 2021

Aanwezig: Lisette (vz) Ellen, Marijke, Kirsten, Jenneke, Nicole, Berteun (notulist)

Afwezig:

Tijd: 19u30 – 20u30

#	Onderwerp	Toelichting	Eigenaar	Actie
1	Opening	- Vergadering wordt geopend	Lisette	-
2	Vaststellen agenda	- Agenda wordt vastgesteld als "Update Corona-maatregelen"	Allen	-
3	Mededelingen, post (Lisette)	- Vanuit de GMR is de vraag gekomen of er behoefte is om de MR/GMR vergaderingen GMR Data.	Allen	Berteun: Mailt de GMR met het antwoord. Ik zal ook vragen of de voorkeur is juist voor, of juist na de GMR vergadering te vergaderen.
4	Vaststellen notulen 16 november	Genoemde filmpjes, deze gaan over de verkeerssituatie 3-4 jaar geleden: https://www.youtube.com/channel/UChx97G6q8J9DncxFaf_GaMQ - Nieuwsbrief komt deze maand. Notulen worden vastgesteld.	Allen	Kirsten: Namen aanpassen voor de website versie. Nicole: Nieuwsbrief rondsturen
5	Vertrouwenspersoon	- Jaarverslag 2020-2021: Geen klachten.	Allen	-
6	MR Jaarverslag	Verslag hoog over, nog enkele wensen: Aanvulling maken dat de MR zich ook continu bezighoudt met de kwaliteit van onderwijs Correctie namen. Suggestie om ook duidelijk te maken welke soort zaken wel in aanmerking komen voor de MR en welke niet. (Wel beleidsvraagstukken, geen vervanging van de klachtencommissie).		Lisette: Voorgestelde bewerkingen doen en versturen aan Nicole voor plaatsing op de website.
7	Zaken rondom Corona	Corona: Huidige situatie: 6 groepen in quarantaine. Heel vervelende situatie, men moet weer schuiven/flexibel zijn en aanpassen en kijken hoe we dit te boven komen.	Allen	-

Binnen de stichting meerdere scholen die klassen thuis hebben zitten.

Huidige situatie is dat één docent uitgevallen, veel kinderen ziek, we hopen dat iedereen er snel weer bovenop komt.

Ouders worden wel geacht hun kind thuis te houden, maar het valt op dat de symptomen vaak afwezig zijn of wat onduidelijk zijn zoals buikgriep, hoofdpijn, minder hoesten en snotteren.

Doordat er zoveel klassen in quarantaine zijn is de impact heel groot, vrijwel net als een schoolsluiting. Er is niet heel veel aan te doen, behalve afwachten. Er is juist nieuws uit gekomen dat het OMT weer zal gaan kijken naar de regels.

Verder is er overleg op het niveau van de stichting, maar vervanging is momenteel lastig tot onmogelijk wat ook de continuïteit van het onderwijs moeilijk maakt.

In groep 8 en 3 zijn kinderen nog wel aanwezig. Groep 8 is al gelukkig begonnen met de toetsen. Er zijn wel veel kinderen die vanwege broertjes/zusjes niet aanwezig kunnen zijn. Dit leidt tot een onrustige sfeer. In groep 3 zijn alle toetsen mondeling, en dat maakt het afnemen van toetsen moeilijk als kinderen er niet zijn.

Voor de kleuterklassen is er snel wat gemaaild, om ouders te ontlasten worden er idealiter opdrachten gegeven die kinderen zelfstandig kunnen maken, maar in het geval van kleuters is dat niet te doen. Ook kon er nog geen materiaal uitgedeeld worden omdat de school geen ouders toelaat en kinderen in quarantaine zitten. Dit geldt ook voor laptops.

De aanwezigheid bij de online-momenten varieert erg, met sommige ouders is het lastig contact te krijgen. Hopelijk testen de meeste kinderen binnenkort negatief en kan het onderwijs

		<p>weer op school plaatshebben. Wel zal de aanwezigheid mogelijk nog erg verspreid zijn omdat niet alle ouders testen, sommige kinderen langer in quarantaine moeten vanwege een eigen besmetting of broertjes en zusjes.</p> <p>Tot nu toe begrijpt iedereen de situatie en zijn er nog geen vervelende situaties ontstaan.</p>		
8	Jaarplan tussentijdse evaluatie	<p>Het jaarplan is per onderwerp besproken.</p> <p>Rekendidactiek</p> <p>Druk mee bezig, met meester René (Groep 5/6) die opgeleid is tot rekenspecialist. De resultaten hiervan worden voor de voorjaarsvakantie geëvalueerd door het docententeam. (De toetsafneming is nu bezig.) Resultaten worden zowel op leerlingniveau als ook groeps- en schoolniveau bekeken.</p> <p>TopOntdekkers (Zelfregulerend leren)</p> <p>Met TopOntdekkers is gestart, daar is ook externe begeleiding bij. Die begeleid kijkt ook tijdens de lessen mee en geeft naderhand feedback. Voor groep 5 t/m 8 wordt dit wekelijks aangeboden als invulling van de zaakvakken.</p> <p>In februari wordt er schoolbreed één thema gedaan en wordt gekeken hoe dit ook door de groepen 1 t/m 4 wordt ontvangen.</p> <p>De docenten en leerlingen zijn enthousiast over TopOntdekkers en vinden het prettiger dan de oude zaakvakken.</p> <p>Leeruniek</p> <p>Leeruniek is een nieuw systeem om ontwikkelingen bij leerlingen, groepen en de gehele school te volgen. De doelgroep is docenten IB'ers, niet ouders.</p>		<p>Nicole:</p> <p>Kosten leeruniek bijwerken. Rondsturen van de koelkast-poster voor Kwink.</p>

Vanuit de personeelsgeleding wordt unaniem aangegeven dat het praktischer werkt dan het oude systeem. Het is beknopter en makkelijker.

De kosten waren bij het plan nog niet bekend maar zijn dat nu wel en zijn geen belemmering.

Verteltas

Een groot doel van de Verteltas was interactie en betrokkenheid van ouders. Omdat die in verband met Corona niet in de school mogen komen is dit gepauzeerd.

Uiteindelijk is het doel wel om dit voor groep 1 & 2 nog steeds te introduceren, en mogelijk voor groep 3 & 4.

Kwink

Kwink slaat heel erg aan bij de kleuters. De docenten merken dat de leerlingen de situaties uit de filmpjes betrekken bij hun eigen gesprekken om uit te leggen wat er aan de hand is, of wanneer iemand iets doet.

Betrokkenheid van de ouders was ook een doel, dit zou gedaan worden door het mailen van de koelkastposter. Suzan deed dit, Nicole zal dit weer oppakken.

OVM (Ontwikkel Volg Systeem)

Deze methode werkt iets minder makkelijk, wel allemaal mee gestart maar omdat het wat minder makkelijk is minder ver gevorderd dan gehoopt. Door Corona zitten er ook nog wel wat gaten in de observatie (het systeem laat dit gelukkig wel toe en verplicht niet om toch iets in te vullen).

Terugkoppeling naar de ouders komt in de oudergesprekken, niet zozeer het rapport (groep 1 heeft ook geen rapport).

Algemeen:

		De vraag rijst of nog lastiger was om middelen in te zetten doordat er fysiek minder kan? Nee, wat de leermethoden betreft zijn de externe personen als onderdeel van het team beschouwd en deze zijn blijven komen. Dit is goed doorgegaan.		
9	Passend onderwijs	<p>In het algemeen is het doel van passend onderwijs om zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te houden en niet naar speciaal onderwijs te laten doorstromen. Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning.</p> <p>OBS de Grote Beer maakt deel uit van Samenwerkingsverband Amstelronde verzorgt het passend onderwijs. Vanuit dit samenwerkingsverband zijn interviews gehouden bij de deelnemende scholen en is het schoolondersteuningsplan opgesteld.</p> <p>Het idee hierachter is dat verschillende scholen verschillende expertise hebben in begeleiding bij bijvoorbeeld leer- of taalachterstanden of gedragsproblemen. Ze kunnen zo elkaar aanvullen.</p> <p>Indien een leerling meer ondersteuning (of uitdaging) nodig heeft spreekt een onderwijsspecialist met docenten, die contact opnemen met externe ondersteuning en wordt er met de ouders overlegd. Deze ondersteuning komt bijvoorbeeld vanuit stichting Orion, waarbij elke school een aantal uren heeft die ze kunnen inzetten bij deze stichting (de strippenkaart).</p> <p>Vanuit de MR wordt gevraagd hoe nu vanuit de praktijk dit ervaren wordt. Bij de invoering van het passend onderwijs was de angst dat de druk op docenten heel groot zou worden. En de vraag is dus ook, hoe werkt het in de praktijk?</p> <p>In de praktijk is het alleen mogelijk om alle kinderen in de klas te behouden als je extra handen hebt. Er is nu per bouw (onder/midden/boven), een onderwijsassistent, maar eigenlijk zijn er niet genoeg handen. Zeker in het geval van gedragsproblematiek is het heel lastig om een leerling genoeg begeleiding te bieden, en</p>		

		<p>de balans te vinden tussen wat die leerling nodig heeft en wat de rest van de klas nodig heeft.</p> <p>Op zo'n moment is de stap naar speciaal onderwijs groot, en moet er ook veel op administratief vlak gedaan worden om die stap te maken, ook als ouders en docent ervan overtuigd zijn dat deze stap het beste is.</p> <p>In andere situaties is het lastiger om de ouders in het traject van onderzoek mee te nemen, en problematiek rond thuissituaties komt ook voor.</p> <p>In de praktijk is het steun zoeken bij andere scholen en het specialiseren best lastig. Het ondersteuningsprofiel moet er zijn, maar voelt nu als een papieren ding.</p> <p>Sinds de invoering zijn docenten wel gegroeid in de afhandeling, maar docenten zouden graag sneller willen dan de praktijk nu toelaat en echt intensieve begeleiding is heel lastig.</p> <p>Naast de docenten en onderwijsassistenten speelt op de Grote Beer ook de conciërge (Stanley Brown) een grote rol in het omgaan met leerlingen die even de klas uit moeten om wat anders te doen. Dit vormt ook een onderdeel van het passend onderwijs.</p> <p>In het nieuwe schooljaar (2022/2023) wordt een nieuw plan opgesteld.</p>		
10	Website	<p>Punt vanuit de vorige MR vergadering.</p> <p>Ondertussen is er veel gebeurd op de website, er is een onderdeel 'nieuws uit de groepen', waarin leerlingen uit Groep 5 en hoger zelf stukjes op de website zetten.</p> <p>Bij de MR zijn notulen toegevoegd, en ook bij andere werkgroepen (b.v. communicatie) zijn documenten toegevoegd, er is nu veel meer te vinden.</p>		<p>Nicole: Website onder de aandacht brengen in de nieuwsbrief.</p>

		Nicole zal dit in de nieuwsbrief onder de aandacht brengen.		
11	Update Personeel/leerlingen/groepen /gebouw	<p>Qua personeel geen updates.</p> <p>Wel het heugelijk nieuws dat er twee baby's zijn geboren bij personeelsleden</p> <p>Leerlingen: Lage instroom en deze stagneert. Dit kan bij de formatie een lastig punt worden. Waar de Grote Beer eigenlijk altijd veel leerlingen had en zelfs over een extra lokaal nadacht is dat nu niet meer het geval.</p> <p>Oorzaken zijn minder instroom (dit speelt in heel Duivendrecht en ook Diemen) en verhuizingen.</p> <p>Punten van actie zijn om de school meer onder de aandacht te brengen door samenwerking met kinderdagverblijven en de suggestie wordt gedaan om te kijken wat de sterke punten zijn van de school: waarom kiezen ouders voor de Grote Beer?</p>		
12	Agendapunten 15 maart	<ul style="list-style-type: none"> - Financiën. - Concept schoolplan (indien mogelijk) - Enquête-verslag voor de oudergeleding. Moet op de website rond voorjaarsvakantie, daarvoor moet een extra vergadering plaatshebben. Dit zal mogelijk dinsdag 15 februari / donderdag 17 februari zijn. 		Nicole stuurt datum voor enquête-verslag.
13	Rondvraag & Afsluiting	Geen punten		

Volgende vergaderingen:

datum	Geplande onderwerpen/thema's	Vergadering GMR
Week van 14-18 februari	Enquête-verslag.	
Dinsdag 15 maart 19.30uur		
Dinsdag 7 juni 19.30uur		