

Laatste bewerking: november '22

De ondersteuningsroute op de Grote Beer

Om te komen van basisondersteuning, via extra ondersteuning tot diepte ondersteuning, doorloop je als school met een kind een bepaalde route. Deze wordt de ondersteuningsroute genoemd. Uitgangspunt bij deze route is de mate van ondersteuning die een leerling nodig heeft.

De ondersteuningsroute (inclusief de verschillende soorten gesprekken en betrokken personen) schematisch weergegeven:

Basisondersteuning	Basisondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Diepte ondersteuning
Basisinstructie in de groep	Extra instructie in de groep	Begeleiding door interne specialist	Begeleiding door externe specialist	Speciale onderwijsvoorziening
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
leerkracht	leerkracht	leerkracht	leerkracht	leerkracht
Groepsbespreking	kind en ouders	kind en ouders	kind en ouders	kind en ouders
LeerUniek groepsplan	Groepsbespreking	Intern begeleider	Intern begeleider	Intern begeleider
	LeerUniek groepsplan	Leerlingbespreking	externe specialist	externe specialist
		Individueel handelingsplan	Ondersteuningsteam (OT)	Onderwijsspecialist (SWV)
			Ontwikkelingsperspectief	Ondersteuningsteam (OT)
				Externe oplossing (TLV)

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning in de groep

Er wordt planmatig gewerkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken. De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan de groep en realiseert een positief werkklimaat.

Ondersteuningsniveau 1 dekt het onderwijs aan de middenmoot van de leerlingen in de groep. Doorgaans zijn dit de leerlingen met een B/C/D score op de CITO. De basisinstructie wordt hierop afgestemd.

De leerkracht heeft zicht op het welbevinden van de leerlingen.

Verantwoordelijkheden

Leerkracht	Intern begeleider	Directie	Ouders
<ul style="list-style-type: none">- Geeft goed onderwijs- Indeling instructiegroepen- Groepsplannen in LeerUniek en deze uitvoeren- Kindgesprekken voeren- Communicatie met ouders- Ouders informeren bij overgang ondersteuningsniveau 2- Bijzonderheden noteren in Parnassys (cognitief, sociaal, welbevinden, oudergesprekken)	<ul style="list-style-type: none">- Groepsbesprekingen voeren- Klassenbezoeken- Begeleiden van leerkrachten- Monitoren opbrengsten (methode en CITO toetsen)	<ul style="list-style-type: none">- Beoordelen en bewaken onderwijskwaliteit	<ul style="list-style-type: none">- Aanwezig bij oudergesprekken; meedenken en informeren

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep

Leerlingen die:

- extra begeleiding in de groep nodig hebben (verlengde instructie of andere instructie en ander aanbod) en/of
- uitvallen bij methodetoetsen of een voorsprong laten zien en/of
- onvoldoende groei in DLE (minder dan 6 maanden) hebben of een grotere groei dan gemiddeld in combinatie met een A-score

vallen onder ondersteuningsniveau 2. Zij krijgen instructie buiten de basisinstructie op verlengd of verrijkt niveau.

Leerlingen kunnen per vak op een verschillend ondersteuningsniveau functioneren, De extra ondersteuning heeft als doel de leerlingen d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar niveau 1.

Verantwoordelijkheden

Leerkracht	Intern begeleider	Directie	Ouders
<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijs bieden op 3 niveaus: uitdaging, basisinstructie en ondersteuning - Indeling instructiegroepen - Groepsplannen in LeerUniek en deze uitvoeren - Kindgesprekken voeren - Communicatie met ouders - Ouders informeren bij overgang zorgniveau 3 - Bijzonderheden noteren in Parnassys (cognitief, sociaal, welbevinden, oudergesprekken) 	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsbesprekingen voeren - Klassenbezoeken - Begeleiden van leerkrachten - Monitoren opbrengsten (methode en CITO toetsen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Beoordelen en bewaken onderwijskwaliteit 	<ul style="list-style-type: none"> - Aanwezig bij oudergesprekken; meedenken en informeren

Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning buiten de groep

Als uit de evaluatie van het groepsplan blijkt dat een leerling (ondanks de andere aanpak op ondersteuningsniveau 2) de doelen niet haalt, kan deze, na overleg van de leerkracht en de intern begeleider, naar ondersteuningsniveau 3 gaan. De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid bij een leerling en maakt een afspraak met de intern begeleider voor een leerlingbespreking.

Vragen die centraal staan tijdens de leerlingbespreking:

- Wat is er al gedaan?
- Wat is het effect geweest? Wat willen we nog weten?
- Wat heeft deze leerling nodig?
- Hoe past dit in het groepsplan?

Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Leerlingen die didactisch goed kunnen meekomen maar op leergebied overstijgend niveau (sociale competentie, gedrag, werkhouding) iets extra's nodig hebben.
- Leerlingen waarbij je denkt aan een eigen leerlijn (> 1.5 jaar achterstand) of handelingsplan (D/E leerlingen)
- Leerlingen die doubleren; zolang ze met het groepsaanbod mee doen, neem je ze mee in het groepsplan. Zodra er extra ondersteuning wordt geboden, wordt er een handelingsplan opgesteld.

Leerlingen kunnen van ondersteuningsniveau 3 ook weer terug in ondersteuningsniveau 2 komen.

Voorbeelden van extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3: Denise (Orion observeert en heeft leerlinggesprekken), Plusklas, ondersteuning onderwijsassistenten buiten de klas.

Verantwoordelijkheden

Leerkracht	Intern begeleider	Directie	Ouders
<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen, evalueren en bijstellen handelingsplan - Diagnostisch gesprek leerling - Oudergesprekken + verslaglegging Parnassys - Analyse resultaten 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingbesprekingen + verslaglegging in Parnassys - Meedenken in oplossingen en mogelijkheden - Evt: observatie in de klas en/of diagnostische toets afnemen - Directie op de hoogte van extra zorg - Evt. aansluiten bij gesprek leerkracht en ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - Beoordelen en bewaken onderwijskwaliteit 	<ul style="list-style-type: none"> - Aanwezig zijn, informeren en meedenken tijdens overleg met leerkracht - Indien nodig toestemming verlenen

Ondersteuningsniveau 4: Begeleiding door externen buiten de groep

Als blijkt dat leerling meer nodig heeft dan de school in de basisondersteuning kan bieden, wordt overgegaan naar ondersteuningsniveau 4. Er wordt een OT (ondersteuningsteam) gepland waarin altijd ouders, leerkracht, intern begeleider, directie, onderwijspecialist (SWV) aansluiten en eventueel andere betrokkenen (onderzoekers, maatschappelijk werk etc.).

Voorafgaand aan het OT wordt het groeidocument ingevuld, waarin de hulpvraag, belemmerende/stimulerende factoren, onderwijsbehoeften en de ingezette interventies worden beschreven.

In het OT wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de leerkracht besproken. Vragen die hierin centraal staan:

- Kan de school zelf hulp bieden?
- Kan de school hulp bieden met expertise van buiten?
- Is het nodig om aanvullend onderzoek te doen, bijvoorbeeld door een psycholoog, psychiater of een orthopedagoog?
- Kan de school voldoende inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, of is het handelingsverleggen?

In het OT wordt een besluit genomen over de vervolgstap die nu gezet gaat worden. Dit kan zijn:

- Terug naar de basisondersteuning (bijv. omdat er nog niet voldoende is ingezet)
- Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld om aan cognitieve doelen te werken
 - Streven is om hier niet eerder dan in groep 6 mee te starten
 - Alleen als er verwacht wordt dat de leerling eind groep 7 niveau niet gaat halen
 - De leerachterstand is een gevolg van een kindkenmerk (beperkte capaciteiten) en niet van tekortschietend onderwijs/lage ambities.
- Er wordt een arrangement ingezet gericht op sociaal emotioneel gebied of werkhouding.

Ouders moeten het handelingsdeel van het OPP ondertekenen.

Na een half jaar wordt het plan in een nieuw OT geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

- De leerling kan terug naar ondersteuningsniveau 3
- De doelen in het OPP worden bijgesteld en de ondersteuning wordt opnieuw verder ingezet (eventueel wijziging in ondersteuning)
- De school is handelingsverleggen en overstijgt de expertise en/of mogelijkheden van de school. (zie ondersteuningsniveau 5)

Verantwoordelijkheden

Leerkracht	Intern begeleider	Directie	Ouders
<ul style="list-style-type: none"> - Verslaglegging oudergesprekken - Informeren ouders OT - Aanleveren informatie voor OT - Inbrengen casus OT - Invullen groeidocument, met hulp van IB - Indien mogelijk aanwezig bij besprekingen met externen. - Opstellen OPP, met hulp van IB 	<ul style="list-style-type: none"> - aanmaken groeidocument - waar nodig leerkracht ondersteunen bij het invullen van het groeidocument - inplannen OT - uitnodigen leden OT - opstellen agenda OT - maken notulen OT in groeidocument - indien mogelijk aanwezig bij besprekingen met externen - Leerkracht ondersteunen bij maken OPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Voorzitter tijdens OT - Verantwoordelijk schoolbudget voor extra ondersteuning 	<ul style="list-style-type: none"> - Toestemming geven voor bespreken OT en groeidocument - Invullen ouderdeel groeidoc. - aanwezig zijn, informeren en meedenken tijdens overleg met OT - Toestemming geven handelingsdeel OPP - Evt. toestemming geven onderzoek

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing SO/SBO

Wanneer blijkt dat de extra ondersteuning (OPP en/of arrangement) op ondersteuningsniveau 4 niet voldoende is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen, kunnen gaan we tijdens het volgende OT op zoek naar andere mogelijkheden.

- Een andere reguliere basisschool (mogelijk kleiner, homogene klassen, meer ondersteuningsmogelijkheden)
- SO/SBO (de leerling moet hiervoor minstens 2x besproken zijn in het OT)

In een OT worden de volgende criteria meegewogen om tot een keuze te komen of gespecialiseerd onderwijs een passende plek zou kunnen bieden aan een leerling: Welbevinden leerling, cognitieve groei, ondersteuning ouders/school. Het document 'zolang/zodra' kan gebruikt worden om te besluiten wanneer een leerling doorverwezen wordt naar een andere onderwijssetting.

De school vult het groeidocument en het OPP opnieuw aan en deelt dit na toestemming van ouders met het samenwerkingsverband. Zij schrijven een deskundigenadvies en geven een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kunnen vervolgens ouders hun zoon/dochter aanmelden bij de S(B)O school.

Verantwoordelijkheden

Leerkracht	Intern begeleider	Directie	Ouders
<ul style="list-style-type: none"> - Groeidocument en OPP bijstellen en uitvoeren - Ondersteuning blijven bieden totdat TLV rond is - Samen met IB gesprekken met ouders over vervolg 	<ul style="list-style-type: none"> - Procesbewaker - Leerkracht ondersteunen bij het invullen van het groeidocument - Door leerkracht aangeleverde gegevens controleren, aanvullen en versturen - Inplannen OT - Uitnodigen leden OT - Opstellen agenda OT - Maken notulen OT in groeidocument - Contact met onderwijspecialist - TLV aanvraag bespreken met directie - OSO klaarzetten bij start nieuwe school 	<ul style="list-style-type: none"> - Voorzitter tijdens OT - Verantwoordelijk schoolbudget voor extra ondersteuning - TLV aanvraag doen richting het samenwerkingsverband 	<ul style="list-style-type: none"> - Toestemming geven OT, groeidocument en TLV - Invullen ouderdeel groeidoc. - aanwezig zijn, informeren en meedenken tijdens overleg met OT - Oriënteren op andere scholen