

Beste ouder(s), verzorger(s),

Betreft: Het leren van de TAFELS 1 t/m 10

Sinds dit schooljaar werken wij voor rekenen met de nieuwste methode van *Wereld in Getallen*. Deze methode biedt vanaf groep 3 een doorgaande lijn waarop elk jaar wordt doorgebouwd. Met een stevig fundament (oftewel: een goede basiskennis) kunnen de kinderen allemaal een succesvolle rekenontwikkeling realiseren. Helaas vereist de methode in groep 5 solide kennis van alle tafels. Hieraan wordt in groep 4 ruimschoots aandacht besteedt. Dit in tegenstelling tot de oude methode Alles Telt, waar slechts aandacht was voor de tafels 1,2,3,5 en 10 in groep 4. U begrijpt, we moeten beginnen aan een belangrijke inhaalslag. Een inhaalslag waaraan ik op school simpelweg onvoldoende tijd aan kan besteden.

Ik verzoek u met klem om (dagelijks, kort) de tafels met uw kind te gaan oefenen. Ik heb in het schoolprogramma deze periode wel extra tijd ingeruimd om de tafels te oefenen en begrip te kweken welke handeling er nu eigenlijk wordt uitgevoerd, helaas is dit onvoldoende voor de kinderen om echt tot volledige **automatisering** dan wel **memorisering** van de tafels te komen.

Gelukkig biedt onze huidige digitale wereld alle kansen om dit thuis alsnog voor elkaar te krijgen. In samenwerking met u natuurlijk!

Ik maak er een speerpunt van om eind december bij alle kinderen de tafels aangeleerd te hebben.

Wat kunt u doen?

- De kinderen dagelijks laten oefenen via hun schoolaccount. Op MUISWERK heb ik veel leuke en leerzame opdrachten en spelletjes klaargezet. Op school oefenen de kinderen ook extra met MUISWERK.
- Ik heb onlangs een tafelkaart meegegeven om thuis te oefenen met het leren van de tafels. Hang hem op een zichtbare plek op. Gebruik hem voor het aanleren van de tafels 1 tot en met 10. Deze heb ik ook digitaal meegestuurd.
- *De tafels op de juiste manier aanleren*. Zonder begrip zijn de tafels opnoemen slechts een trucje, gebouwd op drijfzand: de kinderen zullen zo de tafels helaas snel weer vergeten zijn. Ik zal hieronder uitgebreid beschrijven hoe u dit kunt voorkomen.

1. **Begrip kweken.**

Keersommen zijn in essentie *het herhaald optellen van hetzelfde getal*. Het X teken is hiervoor de code. Ga een gesprek aan met uw kind. Leg groepjes van knopen/munten/snoepjes/etc neer en vraag ze u te vertellen welke som er voor hun neus ligt. Wissel dit af door bijvoorbeeld uw kind zelf diverse keersommen neer te laten leggen. Het besef dat in elk groepje hetzelfde aantal moet liggen is ook heel belangrijk. Vraag daarnaast naar de plussom die bij de keersom hoort (bijvoorbeeld: $4 \times 3 = 3+3+3+3$, en niet $4+4+4$). Natuurlijk werk ik op school ook veelvuldig aan dit fundament.

Van belang is ook dat u zelf het verschil kent tussen **automatiseren** en **memoriseren**. Eerstgenoemde is het snel kunnen uitrekenen van sommen, meestal door slim te rekenen (zie hieronder). Memoriseren is de som plus antwoord uit het hoofd weten, er wordt dan helemaal niet meer gerekend.

2. **De tafels slim aanleren (automatiseren).**

In plaats van de klassieke manier van rijtjes aanleren is het beter om elke tafel op de volgende manier aan te leren:

Start met deze vier tafelsommen.

1 x

2 x

5 x

10 x

Deze sommen zijn namelijk altijd makkelijk uit te rekenen en helpen de kinderen aan een ankerpunt. Laten wij als voorbeeld de tafel van 4 nemen:

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8 \text{ (het kind denkt } 4 + 4 \text{ (hier doet hij of zij een plussom of verdubbelt 4))}$$

$$5 \times 4 = 20 \text{ (het kind denkt: } 5 \times 4 \text{ is de } \underline{\text{helft}} \text{ van } 10 \times 4 = 40, \text{ dat is dus 20)}$$

$$10 \times 4 = 40 \text{ (het kind denkt: } 10 \times 4 \text{ is het tiental van 4, dus gewoon een 0 erachter)}$$

De tafelsommen die het kind vervolgens gaat leren zijn:

3 x

4 x

6 x

9 x

Ook deze sommen zijn voor een kind niet heel moeilijk uit te rekenen als de eerste *ankersommen* succesvol aangeleerd zijn, we nemen weer de tafel van 4 als voorbeeld:

$3 \times 4 = 12$ (het kind denkt: één keer 4 meer dan 2×4 , dus $8 + 4 = 12$)

$4 \times 4 = 16$ (het kind denkt: één keer 4 minder dan 5×4 dus $20 - 4 = 16$)

$6 \times 4 = 24$ (het kind denkt: één keer 4 meer dan 5×4 dus $20 + 4 = 24$)

$9 \times 4 = 36$ (het kind denkt: één keer 4 minder dan 10×4 dus $40 - 4 = 36$)

Tot slot leert het kind de moeilijke tafelsommen

7 x

8 x

Als het kind alleen deze sommen uit het hoofd leert (memoriseert) dan is het aanleren van een complete tafel al snel een succes.

Nu het kind van alle sommen het antwoord kan uitrekenen of uit zijn/haar hoofd weet, is het tijd om ook de omkeerstrategie, *als keuzevariant*, te bespreken. We gebruiken weer de tafel van 4:

$7 \times 4 = 28$ (het kind denkt: moeilijk, maar ik mag de keersom omdraaien: 4×7 geeft hetzelfde antwoord. 4×7 is 1 keer minder dan 5×7 , dus $35 - 7 = 28$)

$8 \times 4 = 32$ (het kind denkt: moeilijk, maar ik mag de keersom omdraaien: 4×8 geeft hetzelfde antwoord. 4×8 is 1 keer minder dan 5×8 , dus $40 - 8 = 32$)

3. De tafels snel en foutloos leren onthouden (memoriseren).

Als het kind in staat is alle tafels uit te rekenen met hulp van de hierboven beschreven stappen, dan wordt het tijd voor versnelling: het kind gaat alle antwoorden van de tafels memoriseren. Er wordt niet meer gerekend, het kind weet het antwoord gewoon direct, dit zult u ook bij uzelf herkennen (hoop ik ;)

Hoe?

Er zijn vele wegen die naar Rome leiden: **digitaal** via bijvoorbeeld MUISWERK. Tafelkampioen of Wereld in getallen. **Op papier**: flitsen (somkaartjes maken met de som op de ene kant, het antwoord op de andere: u laat het 1 seconde zien en het kind roept het antwoord), de tafelrijen leren opzeggen, u vraagt tafels achterstevoren, door elkaar heen en ondersteboven... Afwisselen is hier ook belangrijk, om he tleuk te houden. Maak er een spel van met een moment van feestvieren als weer een tafel is overwonnen. Kinderen reageren vaak (maar niet altijd) positief op een haalbare uitdaging. U kent uw kind hierin het beste.

Heel veel succes, en bij voorbaat hartelijk dank voor uw inzet. Het fundament van de tafels goed kennen zal de kinderen de rest van hun schooltijd enorm veel voordeel opleveren. Daarnaast zullen zij trots zijn op de inhaalslag die zij dit jaar gerealiseerd zullen hebben. Ik hoop dat we er samen een groot succesverhaal van kunnen maken. Komt u er alsnog niet uit, heeft u vragen of feedback voor mij? R.KONING@OBSDEGROTEBEER.NL

$1 \times 1 = 1$

$2 \times 1 = 2$

$3 \times 1 = 3$

$4 \times 1 = 4$

$5 \times 1 = 5$

$6 \times 1 = 6$

$7 \times 1 = 7$

$8 \times 1 = 8$

$9 \times 1 = 9$

$10 \times 1 = 10$

$1 \times 2 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$3 \times 2 = 6$

$4 \times 2 = 8$

$5 \times 2 = 10$

$6 \times 2 = 12$

$7 \times 2 = 14$

$8 \times 2 = 16$

$9 \times 2 = 18$

$10 \times 2 = 20$

$1 \times 3 = 3$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 3 = 15$

$6 \times 3 = 18$

$7 \times 3 = 21$

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 3 = 27$

$10 \times 3 = 30$

$1 \times 4 = 4$

$2 \times 4 = 8$

$3 \times 4 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$5 \times 4 = 20$

$6 \times 4 = 24$

$7 \times 4 = 28$

$8 \times 4 = 32$

$9 \times 4 = 36$

$10 \times 4 = 40$

$1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = 10$

$3 \times 5 = 15$

$4 \times 5 = 20$

$5 \times 5 = 25$

$6 \times 5 = 30$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 5 = 40$

$9 \times 5 = 45$

$10 \times 5 = 50$

$1 \times 6 = 6$

$2 \times 6 = 12$

$3 \times 6 = 18$

$4 \times 6 = 24$

$5 \times 6 = 30$

$6 \times 6 = 36$

$7 \times 6 = 42$

$8 \times 6 = 48$

$9 \times 6 = 54$

$10 \times 6 = 60$

$1 \times 7 = 7$

$2 \times 7 = 14$

$3 \times 7 = 21$

$4 \times 7 = 28$

$5 \times 7 = 35$

$6 \times 7 = 42$

$7 \times 7 = 49$

$8 \times 7 = 56$

$9 \times 7 = 63$

$10 \times 7 = 70$

$1 \times 8 = 8$

$2 \times 8 = 16$

$3 \times 8 = 24$

$4 \times 8 = 32$

$5 \times 8 = 40$

$6 \times 8 = 48$

$7 \times 8 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$9 \times 8 = 72$

$10 \times 8 = 80$

$1 \times 9 = 9$

$2 \times 9 = 18$

$3 \times 9 = 27$

$4 \times 9 = 36$

$5 \times 9 = 45$

$6 \times 9 = 54$

$7 \times 9 = 63$

$8 \times 9 = 72$

$9 \times 9 = 81$

$10 \times 9 = 90$

$1 \times 10 = 10$

$2 \times 10 = 20$

$3 \times 10 = 30$

$4 \times 10 = 40$

$5 \times 10 = 50$

$6 \times 10 = 60$

$7 \times 10 = 70$

$8 \times 10 = 80$

$9 \times 10 = 90$

$10 \times 10 = 100$

$1 \times 11 = 11$

$2 \times 11 = 22$

$3 \times 11 = 33$

$4 \times 11 = 44$

$5 \times 11 = 55$

$6 \times 11 = 66$

$7 \times 11 = 77$

$8 \times 11 = 88$

$9 \times 11 = 99$

$10 \times 11 = 110$

$1 \times 12 = 12$

$2 \times 12 = 24$

$3 \times 12 = 36$

$4 \times 12 = 48$

$5 \times 12 = 60$

$6 \times 12 = 72$

$7 \times 12 = 84$

$8 \times 12 = 96$

$9 \times 12 = 108$

$10 \times 12 = 120$